

LA REFORMA DE LAS CARRERAS

FILOLOGÍAS

“Es una barbaridad que quieran cargarse la Filología Inglesa”

A. PANTALEONI / Í. MARAURI

Barcelona / Bilbao
“Siempre ha pasado con las letras: no es un tipo de conocimiento que se integre bien en el sistema capitalista”. María, sentada en un banco de piedra de la Universidad de Barcelona, responde así a la propuesta del Consejo de Universidades de reorganizar en cuatro grandes troncos las 14 filologías, de forma que la Inglesa o la Catalana, por ejemplo, ya no podrán estudiarse como único idioma. El debate va para largo en todo el ámbito universitario. El consejero de Universidades de la Generalitat, Carles Solà, reclamó el viernes al Gobierno que paralice la actual reforma y vuelva a recomenzar el proceso.

Para la decana de la facultad de filología de la Universidad de Barcelona, Montserrat Camps, se usa la palabra Europa como “excusa”. “Se plantea mantener un título de Filología Hispánica por criterios exclusivamente políticos. ¿Por qué el catalán se ha de incluir en el capítulo de lenguas modernas y el español tiene un trato singular?”. La decana tiene sus propuestas: “Hay que racionalizar los estudios”.

Otra licenciatura supuestamente perjudicada en este proceso es la Inglesa. Aránzazu Usandizaga es catedrática de Inglés en la Autónoma de Barcelona: “Me parece una barbaridad que se quieran cargar Filología Inglesa en un mundo en el que domina la cultura anglosajona”.

En el País Vasco, entre los estudiantes y profesores que reciben e imparten filología, la propuesta de reestructuración de estos estudios ha provocado opiniones dispares. El rechazo y los peores augurios se centran en el área de la Filología Inglesa.

Filologías

	Número de alumnos	Número de Univers. que la imparten	Años de duración
Alemana	1.372	8	4 / 5
Árabe	581	8	4 / 5
Catalana	2.349	9	4 / 5
Clásica	1.463	18	4 / 5
Eslava	291	3	4 / 5
Francesa	2.158	20	4 / 5
Gallega	546	4	4 / 5
Hebrea	84	4	4 / 5
Hispánica	13.666	37	4 / 5
Inglesa	19.208	37	4 / 5
Italiana	406	4	4 / 5
Portuguesa	202	5	4 / 5
Románica	301	4	4 / 5
Vasca	454	2	4

Todas se crearon en 1990.

Propuesta del Consejo de Coordinación Universitaria:
Dejar las actuales 14 filologías en cuatro más generales: Filología Clásica, Lengua Española, Lenguas Modernas y Lenguas Orientales.

EL PAÍS

La profesora de la Universidad del País Vasco Pilar García Mayo señala que los cambios propuestos suponen un “gigantesco paso atrás”. En su opinión, si en la actualidad las competencias lingüísticas de los alumnos de cuarto y último curso de Filología “no son las deseables”, su nivel no alcanzaría ni el mínimo necesario con las modificaciones que se plantean.

En similares términos se expresa el catedrático de Literatura Inglesa de la Universidad del País Vasco Federico Eguiluz. “No se puede crear una doble carrera con los mismos años. Es imposible que se cuente con el mismo nivel. Creo que va a suponer una merma de la preparación de los docentes de inglés de nuestros institutos, que se plasmará en la llegada masiva a nuestras aulas de profesores angloparlantes”, augura.

HUMANIDADES

“El mercado laboral no puede decidir la formación intelectual”

A. C. / M. A.

Sevilla / Madrid

Una de las propuestas del Consejo de Coordinación Universitaria es que desaparezca la carrera de Humanidades. Esta decisión se basa, entre otras razones, en sus escasas salidas profesionales y su baja demanda. Por ejemplo, sólo 432 alumnos la estudian en la Universidad Pablo de Olavide, mientras que en la Carlos III, de Madrid, este año se han matriculado en el primer curso 40 alumnos. 33 universidades imparten estos estudios. En el curso 2002-2003 la estudiaban 9.811 alumnos.

Pese a la baja demanda, el profesor de Historia Medieval de la Pablo Olavide (Sevilla) José María Miura declara que es una “contradicción” que la licenciatura desaparezca de la universidad. “Es básico la existencia de una carre-

Humanidades

- Titulación universitaria desde 1993
- Número de alumnos: **9.811** (datos curso 2002-2003)
- Número de universidades que imparten esta carrera: 33 (públicas y privadas)
- Duración actual de la carrera: **4 / 5** dependiendo de cada universidad.

Propuesta del Consejo de Coordinación Universitaria:
Suprimirla.

EL PAÍS

ra generalista en letras y es contradictorio que desaparezca Humanidades cuando con esta reforma lo que se quiere hacer es titulaciones más generales”. Efectivamente, la licenciatura de Humanidades rompe con la tendencia de la especialización que ha inspirado los planes de estudios universitarios de la última década y engloba unos conocimientos que durante años han estado dispersos en las carreras humanistas: geografía, historia, ar-

te, filología, filosofía o psicología. Los alumnos de la Carlos III han puesto ya todos sus resortes en marcha para impedir que desaparezca esta titulación. En un manifiesto defienden que “se trata de una carrera cuyo principal valor reside en la interdisciplinariedad de su plan de estudios. El mercado laboral no puede ser considerado un factor decisivo a la hora de valorar la formación intelectual de las personas”. Luis Lloredo, portavoz de los estudiantes de Humanidades de esta universidad señala que los licenciados pueden desarrollar su actividad profesional como asesores en editoriales, correctores, críticos literarios y documentalistas, así como en la conservación y ordenación del patrimonio cultural o la investigación.

Mientras, a Fancis Rivas, estudiante de tercer curso de Humanidades de la Universidad Pablo de Olavide, no le ha cogido por sorpresa la posibilidad de que su titulación desaparezca en el futuro, aunque sí considera que es una equivocación. “Yo ya lo pensaba hace varios años aunque suponía que iba a pasar más adelante”. Rivas achaca la propuesta a que “profesionalmente no tienen mucho hueco en la sociedad” y se pregunta que pasará con ellos cuando desaparezca la carrera y vayan con un título de algo que ya no existe a buscar trabajo.

La catedrática de Arqueología de la Universidad Pablo de Olavide Pilar León coincide con los alumnos en que la medida no es acertada. “No veo una razón para su supresión. Humanidades es la columna vertebral de muchas universidades y quien diga que es un conocimiento superfluo se equivoca”.



Estudiantes en el claustro de la Facultad de Filología de la Universidad de Barcelona. / MARCEL-LÍ SAENZ

ENSEÑANZAS TÉCNICAS

“La unificación de carreras técnicas y superiores es positiva”

M. A. / A. P.,
Madrid / Barcelona

El desconcierto entre los alumnos de las escuelas de ingeniería sobre el futuro de estas carreras es palpable. Aunque la mayoría es consciente de que estos estudios están en el punto de mira y de que se está planteando poner fin a la dualidad entre las técnicas y las superiores, desconocen en qué medida esto puede afectarles.

Aún así, algunos comienzan a opinar. “Me parece muy positiva esta unificación de titulaciones. Es la solución razonable.

Los estudiantes no tendrán que decidir a priori si quieren una carrera larga o corta. Estudiarán la que hay y después decidirán si hacen o no un posgrado”, explica Javier Barà, del departamento de Teoría de la Señal y Comunicaciones de la Politécnica de Cataluña.

La subcomisión de Enseñanzas Técnicas propone 26 títulos de Grado y siete másters (Ingeniería Agronómica, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniería de Montes, Ingeniería Industrial, Ingeniería Naval, In-

Ingenierías y Arquitectura

- Total de carreras técnicas: **59**
- Número de alumnos: **410.533**
 - Ciclo corto: **241.574**
 - Sólo segundo ciclo: **9.091**
 - Ciclo largo: **159.868**
- Universidades que imparten carreras técnicas: **68**

Propuesta del Consejo de Coordinación Universitaria:
Poner fin a la dualidad entre las ingenierías técnicas y superiores y propone 26 títulos de grado y siete másters para los que se sugiere reservar las denominaciones de las actuales ingenierías.

EL PAÍS

geniería Aeronáutica y Arquitectura). En la actualidad, existen 59 carreras técnicas (de ciclo corto y largo). En el curso 2002-2003 las cursaban 410.533 alumnos.

Ahora la principal polémica se centra en si los másters deben o no tener competencias profesionales específicas. Son muchos los que se oponen a que las tengan. Es el caso de Guillermo Rodríguez, estudiante de Ingeniería de Telecomunicaciones de la Politécnica de Madrid y responsable de los alumnos de *Teleco* para la conver-

gencia europea: “Si hablamos de que habrá ingenieros de grado y máster ingenieros estaríamos hablando del sistema anterior”.

La presidenta de la Asociación de Profesores de Escuelas Técnicas Universitarias de la Politécnica de Madrid, Nieves Navarro, está también preocupada por las competencias profesionales que se otorgarán a los grados y posgrados. “Esperamos que sean las titulaciones de grado las que den competencias profesionales y los posgrados, una especialidad”. A Nieves Navarro le

queda la duda de cómo se integrará, a nivel académico, el profesorado de las escuelas técnicas universitarias a la estructura de la universidad del futuro.

En la escuela de Caminos de la Politécnica de Madrid, Paco, en 6º curso, ve necesario el cambio: “Tenemos demasiadas asignaturas obsoletas, la carrera debería estar enfocada de manera más práctica”. A algunos de sus compañeros les preocupa, sin embargo, que, al ser todas las carreras de grado, las equivalentes a Caminos “pierdan categoría”.